Dopravní výchova v MŠ

Děti pozor! Červená!



Vypracovala: Alena Hanzelínová

1. Charakteristika

Záměrem projektu dopravní výchovy v MŠ je získání specifických dovedností jak bezpečně reagovat v dopravních situacích. Umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dítěte a to jako chodce, pasažéra v autě, jezdec na kole nebo cestujícího. Naším cílem je také zjistit s jakými dovednostmi, znalostmi a návyky přicházejí děti z rodinného prostředí.

Cílová skupina: Děti ve věku od 2 - 6 let

Doba a prostředí, ve kterém bude dopravní výchova probíhat:

Doba trvání: týdenní projekt, který lze zařazovat podle potřeb učitelek i v průběhu roku

Prostředí: třída, školní zahrada, okolí MŠ, centrum města, dopravní hřiště (požární stanice Litvínov, nádraží Most, atd..)

2. Klíčové kompetence

a, kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalších učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

b, kompetence k řešení problémů

- menší problémy na základě bezprostředních zkušeností

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

- opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější problémy řeší s pomocí dospělého

- chápe, že vyhýbat se řešení nevede k cíli

c, kompetence komunikativní

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, ovládá řeč a rozšiřuje slovní zásobu

- dokáže své prožitky vyjadřovat řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky

- komunikuje v běžných situacích bez zábran s dětmi i dospělými

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (počítač, telefon, encyklopedie)

d, kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje, umí si vytvořit svůj názor

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky a odpovědnost

-dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit

- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

e, kompetence činnostní a občanské

- učit se svoje činnosti organizovat, řídit a vyhodnocovat

- odhaduje rizika svých nápadů

- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

3. Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla a zranitelnosti těla

- rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice

- rozvoj základních dovedností k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí

- rozvoj základních pravidel, která určují chování účastníka silničního provozu, účastníka v dopravním prostředku, jako cyklisty

- rozvoj rychlého a správného rozhodování

- rozvoj základních znalostí, které souvisejí s následky dopravní nehody, které je schopno dítě pochopit

- rozvoj komunikativních dovedností

-rozvoj řečových schopností

-rozvoj tvořivosti a tvůrčího myšlení

- rozvoj základů pro práci s informacemi

- rozvoj všech smyslů

- rozvoj vnímání rizik a nebezpečí v dopravní výchově

- rozvoj základních informací o ochraně zdraví a bezpečí a znát, kde v případě potřeby hledat pomoc

- rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a respektování druhých umět požádat o radu

- rozvoj předem dohodnutých pravidel

- seznámení s místem a prostředím ve kterém dítě žije ve vztahu k dopravním situacím

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- rozvoj dokázat hodnotit své osobní chyby

- rozvoj pohybových dovedností a prostorové orientace a dokázat je uplatnit i v pohybu v dopravním prostředí

4. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou rozděleny podle tématických okruhů role dítěte v dopravním procesu. Dítě jako chodec, dítě jako cyklista, dítě jako cestující, dítě jako pasažér v autě.

Dítě:

a, jako chodec - bezpečnost na ulici

- na ulici ví a umí, kam a jak se dívat

- na ulici ví, jaké zvuky má vnímat

- ví a umí, kde a jak přecházet před silnici, pokud musí přecházet sám

- zná, jak správně silnici přechází a jak přechází na přechodu pro chodce i na přechodu, který je řízen semaforem

- zná, že na přechodu pro chodce není úplně bezpečno

- ví, že vozidla jezdí různou rychlostí, že mají různou brzdnou dráhu

b, dítě jako cyklista - bezpečnost na silnici

- ví, kde se má pohybovat na kole či koloběžce, zároveň ví, kde se pohybovat nesmí

- umí jezdit na kole v doprovodu rodičů či jiné dospělé osoby

- umí poznat vybrané dopravní značky a zná jejich význam

- umí dodržovat základní pravidla silničního provozu - držet směr vpravo

- ví, jak jezdit na stezce pro cyklisty, jak jezdit po chodníku a pěších zónách ´

- ví, že má používat ochranné vybavení - helma, reflexní označení

c, dítě jako cestující - jedeme na výlet autobusem

- umí se chovat bezpečně při čekání na zastávce nebo ostrůvku

- ví, že se musí pevně držet nebo sedět klidně

- umí bezpečně nastoupit a vystoupit z hromadného dopravního prostředku

- umí naslouchat radám dospělého a pravidla respektovat

- ví, jak se má správně chovat - nekřičet, neběhat, nestoupat, vždy počkat, až prostředek zastaví

- ví, že se nesmí rušit řidič za jízdy

d, dítě jako pasažér v autě - jedem s rodiči na dovolenou

- umí správně nastoupit a vystoupit z vozidla

- ví, proč se musí používat bezpečností zádržný systém - pás

- ví, že nesmí rušit řidič za jízdy

- zná pravidla daná pro spolujezdce a dodržuje je

- ví, jaké předměty může používat při hraní po cestě autem

5. Vzdělávací nabídka

- tvořivé hry k osvojení si základních pravidel dopravní výchovy

- pohybové hry na téma dopravní výchova

- pokusy a objevy, které nám hravou formou objasní, proč používat bezpečností pomůcky

- seznamování a poznávání dopravních prostředků a místa jejich pobytu

- hry a tvoření pomocí různých materiálů při výrobě dopravních prostředků

- tvoření různých výtvarných modelů dopravních situací

- sluchové hry "Odkud přichází zvuk?"

- určování zvuků dopravních prostředků

- konstruování dopravních prostředků pomocí různých pracovních a výtvarných technik

- zdokonalování určování pravé a levé strany

- náhodné i připravené pozorování silničního provozu - pozorování různých dopravních situací

- seznámení a pozorování světelné signalizace na křižovatce

- zařazování modelových situací a scének se zaměřením "Jak se chová chodec?"

- dokončování příběhu započatého učitelkou s dopravní tématikou

- zařazování slovních her "Co bys dělal kdyby?"

- zařazování návštěv a exkurzí

- řešení různých bludišť

- seznamování s pokusy a objevy "Jak rychle přijede?"

- čtení příběhů s dopravní tématikou

- vytvářené modelových situací na zahradě

- uspořádaní výstavky dopravních prostředků

- získávání nových informací z dopravní výchovy

- určování barev pomocí her

- konstruování ze stavebnic

- zapojení dětí do dopravních situací na dětském dopravním hřišti

- zapojení rodičů do odpoledního tvoření s tématem dopravní výchovy

6. Vzdělávací metody

- vlastní a navozené hry

- pokusy a experimenty připravené uč.

- výtvarné a pracovní činnosti

- sluchové hry

- náhodné pozorování

- pozorování připravené uč.

- navození modelových situací

- metody verbální - rozhovor, dialog s dětmi

- popis obrázků..

- modelové scénky

- kladení problémových otázek

7. Spolupráce

Děti by měly být seznámeny i se záchrannými složkami - hasičský zách. sbor, Policie ČR, záchranná služba. Měly by také znát telefonní čísla na tyto složky a vědět kdy a jak je použít.

- spolupráce s rodinnou: dílnička k dopravní výchově, zajištění exkurzí

- spolupráce s PČR: beseda, ukázky

- návštěva hasičské stanice Litvínov: exkurze

- návštěva dětského dopravního hřiště

8. Evaluace

Učitelky zhodnotí přínos vzdělávací nabídky. V listopadu vyvrcholí týdenní činnosti z dopravní výchovy s rodiči - odpolední tvoření.

- anonymní anketa pro rodiče: dotazník v příloze

9. Přílohy - hry a experimenty k dopravní výchově, dotazník pro rodiče, labyrint

• Na garáže a auta

Na podlaze jsou volně rozmístěny obruče, jichž je o jednu méně, než dětí (v přírodě lze využít křídou nebo stužkou označené stromy). Děti stojí v „garážích“ (opřeny o stromy). Jedno z dětí je bez „garáže“. Na slova dítěte, které zůstalo bez „garáže“: „Auta z garáže“ se děti stěhují do jiných „garáží“. Najít garáž se snaží i dítě, které vyvolávalo. Hra se opakuje, vyvolává opět dítě, na něhož „garáž“ v tomto kole nezůstalo volné.

Cíl hry:

- Hra je zaměřena na rozvoj pozornosti, vnímání slov, rychlosti reakce a periferního vidění

• Na dopravní rostředky

Všechny děti, až na jedno, sedí po obvodu kruhu na podložkách. Jsou označeny obrázky různých dopravních prostředků. Zbylé dítě uvnitř kruhu vyvolá dva d. prostředků (např. traktor a auto). Děti, označené těmito obrázky si rychle vyměňují místa (garáže), jedno z uvolněných míst se snaží rovněž obsadit dítě „vyvolávač“ z kruhu. Dítě, na něhož podložka – nezůstala, zůstává v kruhu a vyvolává další d. prostředky. Jestliže zavolá „Všichni z garáží“, vymění si místa všichni. Hra pokračuje dle zájmu a rychlosti reakce dětí, ale ne déle než cca 10 minut. Pozornost dětí pak rychle klesá.

Místo dopravních prostředků lze použít jiné okruhy, např. nářadí, ovoce, povolání, zvířata ze ZOO, rostliny, pohádkové bytosti, předměty denní potřeby …

Cíl hry:

- Hra je zaměřena na rozvoj pozornosti a sluchového vnímání

• Policista

Jedno dítě je vybrané jako příslušník policie. Ostatní děti se pohybují ve vymezeném prostoru třídy (hřiště). Na povel učitelky „červená“ zůstávají stát bez hnutí na místě. Na povel „žlutá“ se mohou připravit k pohybu. Na povel „zelená“ se děti dají opět do pohybu. Úkolem policisty je dávat pozor, aby se žádné z dětí nehýbalo z místa do okamžiku, než je dán povel „žlutá“, resp. „zelená“. Dítě, které nerespektuje povely k pohybu (stání) je vyřazeno ze hry. Vyhrává dítě, které zůstane ve hře jako poslední hráč.

Pokud děti budou v roli chodce, nezapomenout ve hře jmenovat jen dvě barvy.(zelená a červená)

Cíl hry:

- Hra je zaměřena na pochopení významu barev na světelné signalizaci pozemní komunikaci

a rozvoj pozornosti, vnímání povelů a pochopení jejich významu

• Co to slyším?

Děti sedí v kruhu na podlaze, ruce složené na pokrčených kolenech a hlavu mají položenou na rukou. Oči mají zavřené. Učitelka vykoná činnost, která vydává jakýkoli zvuk (např. zavře dveře, přelije vodu, pošle po zemi autíčko, udělá pár kroků, zašustí s papírem a pod …). Děti se snaží zjistit původ a směr zvuku odkud přichází. Kdo první uhodne, stává se pro další kolo tím, kdo bude vyhledávat a vytvářet zvuky do hry.

Cíl hry:

- Hra je zaměřena na rozvoj sluchového vnímání - zvukovou analýzu a syntézu

• Na zvuky

Tato hra je obměnou hry „Kukačko, zakukej“. Děti sedí v kruhu, vybrané dítě, které je uprostřed, má zavázané oči. Učitelka určí zvuk, který bude dítě vydávat – sanitka, nákladní vozidlo, osobní vozidlo, chodec, cvakání na přechodu pro chodce (zvuk pro nevidící), atd. Dítě, které je uprostřed kruhu má za úkol uhodnout kdo a jaký zvuk vydává. Vybrané dítě osloví spoluhráče: „Předveď mi svůj zvuk!“ Ten, před kým stojí musí vydat přidělený zvuk. Teď je už na dítěti, zda zvuk uhodne, kdo jej vydává a jaký zvuk to je. Pokud uhodne, hráči se vymění.

Cíl hry:

- Rozpoznávání zvuků – sluchová analýza a syntéza
- Uvědomění si důležitosti zraku jako orientačního smyslu

• Všechno jezdí, co má kola

Obdoba hry na „Všechno létá..“

Děti tleskají do rytmu říkanky: „Všechno jezdí, co má kola“. Vedoucí hry na střídačku jmenuje předměty, které se pohybují pomocí kol po silnici a předměty, které sice mají tvar kola –kruhu (např. kolečko v hodinách, záchranný kruh, talíř, apod.), ale nepohybují se pomocí kol po silnici.

Děti mají za úkol, co nejrychleji změnit pohyb rukou z tleskání na motání předpažím, v případě,že se jedná o předmět pohybující se pomocí kol po silnici. Vedoucí hry – učitelka (ale může to být i vybrané dítě) sleduje, jak každé dítě rychle zareaguje na změnu povelu. Dítě, které nereaguje v časovém limitu ze hry vypadává. Vítězem je ten, kdo ve hře zůstává jako poslední.

Cíl hry:

- Hra je zaměřena na rozvoj pozornosti

• Víme, kde je vlevo, víme kde je vpravo

Děti sedí na zemi kolem lana, které znázorňuje silnici. Když řekne učitelka „pravá“, děti natáhnou pravou ruku děti před sebe „nad silnici“, když řekne „levá“, natáhnou levou ruku. Teprve řekne-li učitelka „silnice“, natáhnou hráči obě ruce směrem do silnice. Hra se může rozšířit pojmem „střední“, kdy hráči natáhnou před sebe obě ruce současně. Jednoduchou hrou se naučí poznávat kde je vlevo, vpravo, uprostřed.

Cíl hry:

- Dovednosti a znalosti potřebné v silničním provozu

• Barvy a barvičky pro řidiče i dětičky

Děti vystříhají z barevně odlišných papírů postavy - sebe a vyzdobí jimi nástěnku. Na některé použijí reflexních materiál.

Úkol pro děti:

Ukázat rodičům a vysvětlit, která postava je nejlépe vidět a proč.

Pro inspiraci rodičů – řidičů doplnit textem např. „Mámo, táto, jak mě vidíš?“ „Pane řidiči,

tady jsem já!“ apod.

• Kudy, kudy cestička

Chůze po odlišném materiálu, než je chodník nebo asfaltová silnice, si děti zkouší, jaké mají pocity z pohybu tam, kde nemají příliš jistotu v chůzi. Např. po kuličkách, oblázcích rozsypaných na podlaze, nebo na kluzkém chodníku, na sněhu, ledu, po igelitové fólii, apod.

Navážeme rozhovor na téma:

Vyjádři svůj pocit z nejisté chůze, z možnosti uklouznutí. Učitelka poukáže na nebezpečí v silničním provozu, které hrozí všem, pokud se pohybují po materiálu, který jim neskýtá pocit

jistoty při pohybu. Např. písek, rozsypané kamínky, apod. Děti mohou hovořit o vlastní zkušenosti z jízdy na kole po kluzkém podkladu.

• **Naše ulice**

Kolektivní práce dětí:

Na připraveném pruhu balicího papíru je nakreslena silnice. V každém rohu papíru je nakreslen obrys domku. Každé dítě, které se účastní hry, má za úkol doplnit okolí silnice a nakreslit „svůj“ dům. Poté si děti vezmou autíčka přinesená z domu a učitelka vysvětlí jak se budou autíčky pohybovat. Jezdí po silnici. Napodobují automobilový provoz. Dodržují pravidlo jízdy po pravé straně a předjíždění se vlevo. Při jízdě si vymýšlejí, jak by bylo možné doplnit okolí silnice tak, aby se jim zde dobře a bezpečně hrálo jako: Chodci, jezdci na koloběžce, kole apod. Společně si

dokreslí hřiště, chodníky, obchody. Aby byl pohyb co nejbezpečnější, nakreslí si přechody pro chodce, cyklistické stezky a pod.

Celý objekt je učitelkou vyhodnocen z hlediska vnímání bezpečí dětským pohledem. Učitelka na případné nedostatky poukáže a vysvětlí, jak situaci vyřešit lépe.

Tutéž aktivitu je možno aplikovat na školní zahradu.

Při plnění těchto činností si děti rozvíjejí mnoho důležitých schopností a dovedností a zároveň si prohlubují smyslové vnímání, které jim pomáhají k lepší orientaci v dopravním prostředí. Učí se vzájemné spolupráci.

Hry k dopraví výchově

VIDITELNOST BAREV

Pomůcky:

Barevné papíry - alespoň formátu A3, různobarevné předměty.

Fáze motivační**:**

Rozhovor na téma: Jakou barvu mám rád (-a) a proč. Oblíbenou barvu se pokus zařadit, zda patří mezi barvy tmavé nebo světlé barvy. Učitelka vysvětlí, které barvy jsou je světlá a které je tmavé. Názorně ukáže. Každé dítě barvu vnímá jinak.

Postup:

Na výzvu učitelky děti pokládají předměty na barevné papíry stejné barvy nebo barevně kontrastní a rozhodují, které jsou lépe vidět a proč. Předměty si děti vyhledávají v herně (zároveň nacvičují rychlou orientaci v prostoru a postřeh, kde barevný předmět leží).Každý předmět pojmenovávají jak tvarově, tak i barevně (co nejpřesněji). Mohou také pojmenovat i barvu předmětů ležících na vedlejších barevných papírech. Společně vyhodnotí, která barva je nejvíce vidět na daném

Vyhodnocení závěru hry učitelkou:

Tmavé předměty na tmavém pozadí nejsou dobře viditelné, světlé předměty jsou dobře viditelné na tmavém pozadí ale některé barvy i na světlém. Pro bezpečný pohyb na silnici je proto lépe zvolit světlé oblečení nebo alespoň světlé doplňky oblečení.

RETROREFLEXNÍ MATERIÁL

Pomůcky:

Barevné papíry - alespoň formátu A3, různobarevné předměty, reflexní páska, případně předměty z reflexu (odrazky na kolo, dárkové předměty z pojišťoven, apod.), baterka.

Obměnou hry je možnost použití reflexního materiálu při zatažených závěsech. Není zapotřebí mít místnost zcela zatemněnou. Pro ukázku stačí jen využít podzimního nebo zimního počasí, kdy není venku jasno.

Děti pokládají na barevný podklad stejné předměty a učitelka mezi ně vloží několik předmětů opatřených retroreflexní barvou. Děti názorně vidí rozdíl mezi viditelností barev a retroreflexního materiálu, např. při stmívání nebo za deště, sněžení, zvláště pokud jsou předměty nasvětleny baterkou napodobující osvětlení reflektory vozidla.

Učitelka dětem vysvětlí, proč je barva na retroreflexu dobře viditelná a jaký má význam pro pasivní ochranu každého účastníka silničního provozu.

JDEME PO PŘECHODU NEBO PO „ZEBŘE“

Motivační fáze:

Motivační rozhovor jak a kudy bezpečně přecházet přes vozovku. Zda je vhodnější co nejkratší cesta nebo raději zvolit trochu delší, po přechodu.

Jaký je rozdíl mezi zebrou (zvířetem) a „zebrou“ přechodem

Proč je přechod barevně vyznačený?.

Proč se používá černobílé (červenobílé) označení pro bezpečné přecházení chodců.

Kam se musím podívat, než začnu přecházet přes vozovku?

Který je směr vlevo (vpravo)?

Procvičované dovednosti:

Pravolevá orientace:

Dětem klademe otázky na místo uložení předmětů. které snadno vidí a mohou je dobře identifikovat. (např. kde leží autíčko, kde je hrnek, atd.). Klademe důraz na odpovědi vpravo – na této straně chodíme po chodníku, přes přechod, vlevo – to je směr, do kterého se nejprve podíváme, než vstoupíme do silnice.

Možná obměna téže hry:

Učitelka dětem vysvětlí:

Teď budu jmenovat předměty, které všichni vidíte. Pokud budou ležet vpravo tlesknete jednou,pokud vlevo, tlesknete dvakrát.

Např. :

Panenka leží...a děti tlesknou podle toho, ve kterém směru od dětí panenka leží.

Procvičujeme nejen postřeh dětí, ale také vnímání a pochopení pokynů učitelky.

JAK RYCHLE PŘIJEDE?

Motivační fáze:

Učitelka vezme dvě různá autíčka. Pustí je po hladké ploše pracovního stolu.

Vyzve děti:

Myslíte, že umíte odhadnout, které z autíček se k vám přiblíží rychleji?

Odhad dětí převede do reálné situace:

Jak poznáš, které vozidlo se k tobě přibližuje nejrychleji?

Jak poznáš, že vozidlo jede pomalu?

Popiš, jak to poznáš.

Upozorní děti, že vozidla jedou různou rychlostí. Na vycházce spojené s pozorováním jedoucích vozidel a délky jejich brzdné dráhy názorně ukázat, jak velkým nebezpečím jsou pro chodce všechna vozidla, i kolo, ale především velká

vozidla – nákladní vozidla, autobusy atd. Cílem je naučit děti, že nesmí vběhnout před jedoucí vozidlo i kdyby na druhé straně stál kamarád, některý z rodičů, nebo do vozovky spadl míč. Vozidlo nelze zabrzdit na místě. Bez vysvětlení fyzikálních zákonů ale přiměřeně věku, proč vozidla nemohou zastavit na místě.

CO UMÍ OCHRANNÁ PŘILBA

Motivační fáze:

Řízený rozhovor na téma:

Proč nosím na hlavě bezpečnostní přilbu (cyklistickou helmu). Zdůraznit, že poranění hlavy jsou velmi nebezpečná – nerozvíjet jaká, ale jen zdůraznit, že by si po poranění hlavy třeba už nikdy nemohly si hrát, chodit, mluvit apod.

Pomůcky:

Menší dýně, dětská helma

Postup:

Dýni vložíme do přilby a pustíme na zem. Dýně v přilbě zůstane nepoškozená. Pokud ale pustíme dýni bez přilby, tak se rozbije. Při upevňování cyklistické přilby předvádíme, jak přilbu správně nasadit na hlavu, aby byla funkční. Upozornit, že každý musí mít přilbu takové velikosti, jakou má jeho hlava. Nesmí být ani větší, ani menší. Jinak nesplní úlohu ochránit hlavu před úrazem.

NA ZMRZLINU NEBO K LÉKAŘI

Motivační fáze:

Jezdíš na kole, koloběžce nebo na kolečkových bruslích?

Co si oblečeš, pokud pojedeš na koloběžce nebo na kole, kolečkových bruslích?

Popiš svoje oblečení. Na co nesmíš zapomenout, aby ses ochránil před poraněním ?

Pomůcky:

Bludiště, tužka

Postup:

Děti řeší labyrint, ve kterém dítě s přilbou přijede k cukrárně, ale dítě bez přilby skončí u lékaře. Labyrinty dětem připravíme v pravolevé i v levopravé orientaci, aby si mohly vybrat takový, který je pro jejich lateralitu přirozenější.

Po vyřešení labyrintu učitelka vyhodnotí jaké je správné řešení a proč.

POUTÁŠ SE V AUTĚ?

Pomůcky:

Auto, figurka panáčka, vajíčko, lihový fix, papír, bavlnka, lepidlo, nůžky, stužka (simulace zádržného systému), popř. barevná izolepa, noviny či igelitová folie.

Fáze motivační:

Náš pasažér, experimentátor Eda, pojede s rodičem autem a předvede vám, co se může stát cestou do školy, pokud se nepřipoutá v autosedačce bezpečnostním pásem.

Otázky:

Kdo se z vás děti ve vozidle poutá?

Jak a čím se poutáte? Kde v autě sedíte?

Kontroluje vám maminka nebo tatínek zda jste správně připoutaní?

Postup:

Syrové vajíčko pomalujeme (obličej) a přilepíme nohy a ruce z bavlnky a papíru. Připravíme spolujezdce (Anežku) pro řidiče. Panáčka i vajíčko posadíme do autíčka a přilepíme izolepou případně převážeme stužkou, aby nemohly z auta vypadnout při nárazu do překážky. Před rozjetím se děti pokusí odhadnout, co se stane. Auto rozjedeme mírným pohybem po hladké ploše lavice (stolu). Ke konci dráhy narazí na pevnou překážku, která simuluje jiné vozidlo.

Při tomto nárazu by vejce nemělo vypadnout. Ukázku opakujeme stejným způsobem jen s tím rozdílem, že vejce nebude nikterak jištěno. Po nárazu vajíčko vypadne z vozidla a rozbije se.

Zbytek z vejce je nutno zachytit na noviny, igelitovou folii, apod., kterou před započetím ukázky rozprostřeme na podlaze v několika vrstvách a v okruhu asi 1 metru od lavice. Dětem na tomto názorném příkladu vysvětlíme, proč je velice důležité se poutat i na malé vzdálenosti a při malé rychlosti. Pokud učitelka dětem vysvětlí, že vajíčko znázorňuje křehkost hlavy (lebky) dítěte, ne plýtvání

potravinou, děti budou vnímat tento pokus velmi kladně a na dlouho si zapamatují dopad nepoužívání nepoužití bezpečnostních pásů, případně bezpečnostní přilby.

Dotazník pro rodiče

odpovědi zakroužkujte, dotazník je anonymní

Do školky dojíždíte:

a) každý den

b) občas

c) chodíme pěšky

Dojíždíte:

a) autobusem

b) autem

c) na kole

jiné:

Jezdíte s dětmi na kole:

a) pravidelně jezdíme společně

b) jezdí samo bez dospělého

c) střídavě jezdí samo a společně s námi

jiné:

Dbáte na to, aby Vaše dítě používalo přilbu vždy když sedne na kolo:

a) ano, kontroluji pravidelně

b) ano, ale ne vždy to ohlídám

c) ne, moje dítě přilbu nemá

jiné:

Při převozu dítěte cca 100 metrů, je vždy připoutáno:

a) ano, vždy když sedneme do auta, dítě připoutáme

b) většinou ano

c) na 100 metrech je to zbytečné

jiné:

Cestujete s dětmi i hromadnými dopravními prostředky (HDP):

a) ano, chci aby dítě mělo zážitky a znalo HDP

b) občas podnikneme výlet s využitím HDP

c) ne, necestuji s dítětem pomocí HDP

jiné:

Pokud by bylo nezbytně nutné, aby dítě samo přecházelo silnici, ví co se má udělat:

a) ano, při procházce si o tom povídáme

b) nejsme si jisti, zda by to zvládlo

c) ne, mé dítě má málo zkušeností

jiné:

Labyrint ke hře - Na zmrzlinu nebo k lékaři?

